

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores del Programa:

Clave:	CIS3559	Créditos:	8
Materia:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		
Depto:	Ciencias Sociales		
Instituto:	Instituto de Ciencias Sociales y Administracion		
Nivel:	INTERMEDIO - AVANZADO	Carácter:	Optativa
Horas:	hrs.	hrs.	hrs.
	Totales 64	Teoría 64	Práctica
			Tipo: Curso

II. Ubicación:**Materias antecedentes**

PSICOLOGIA GENERAL

MOTIVACION Y EMOCION

APRENDIZAJE Y MEMORIA

Materias consecuentes:

PRACTICAS II

TESIS I Y II

III. Antecedentes

Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso
 Conceptos generales de la psicología, conceptos de las principales corrientes teóricas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, la motivación, los procesos cognitivos y del desarrollo.

Habilidades y destrezas:

Análisis, síntesis, aplicación y generalización de conceptos.

Manejo de los medios tecnológicos educativos.

Lenguaje verbal y corporal para la expresión en público de los conocimientos.

Lectura de comprensión.

Actitudes y valores:

Ser propositivo, responsable, participativo, disciplinado y con buena disposición hacia el maestro, los compañeros y el material a trabajar.

IV. Objetivo general del curso

Que el alumno se concientice de la importancia de la psicología educativa en los ámbitos donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, conozca las funciones de este profesional en este campo, fundamentándose en las principales teorías cognoscitivistas y del desarrollo, logrando aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana.

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos

Conocimiento:

El alumno conocerá el papel del psicólogo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizará los paradigmas cognoscitivos acerca del aprendizaje y las principales teorías del desarrollo y sus aplicaciones prácticas.

Establecerá la importancia de los aspectos relacionados con la inteligencia, los estilos cognitivos y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizará la parte del proceso relacionada con la Evaluación.

Habilidades:

A través del estudio individual y del trabajo en equipo (lecturas, elaboración de materiales e investigación de campo) el alumno razonará, analizará y deducirá los principios y procesos psicológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ser humano.

Reflexionará acerca del quehacer profesional que se tiene en este campo dentro de nuestra sociedad.

Adquisición y manejo de estrategias para el análisis de las metodologías utilizadas en los procesos en los diversos niveles de nuestro sistema educativo.

Actitudes y valores:

Mostrar conductas que faciliten la competencia y el trabajo en equipo: cooperación, respeto, honestidad y responsabilidad.

Actitud crítica ante los postulados teóricos revisados y ante las demostraciones de maestro y compañeros, valorando las aportaciones de todos y cada uno de ellos.

Disciplina en su comportamiento dentro del aula y en los trabajos externos.

Problemas que puede solucionar:

Al comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, podrá diseñar estrategias simples para intervenir en forma propositiva y mejorar este proceso.

VI. Condiciones de operación	
Espacio: Típico	Aula: Provista de mesas de trabajo circulares
Taller: No aplica	Laboratorio:
Población: Número deseable: 30	Mobiliario: Mesas circulares y sillas
Máximo: 40	
Material educativo de uso frecuente:	
Pizarrón, marcadores para pizarrón, Laptop y cañon, hojas rotafolios, marcadores, T.V y reproductora de videos.	

VII. Contenidos y tiempos estimados	
Contenido	Tiempo en Horas-Sesión
1. Encuadre de la materia	4
2. La psicología educativa	2
3. Funciones del psicólogo educativo	4
4. El paradigma cognoscitivo	2
5. Desarrollo Cognoscitivo	4
6. Desarrollo Personal, Social, de Genero y Moral	6
7. Capacidad Intelectual Capacidad intelectual y explicaciones cognitivas del apre	4
8. Explicaciones Cognitivas del aprendizaj	6
9. Constructivismo de Ausubel y Bruner	4
10. Estilos Cognitivos	4
11. Motivación e Instrucción Motivacion para el aprendizaje y la enseñanza	6
12. Objetivos de Aprendizaje Ambientes de aprendizaje	4
13. La Evaluación	6
14. Cierre del curso	2

VIII. Metodología , estrategias y técnicas didácticas, actividades de aprendizaje

1. Metodología Institucional:

- a) Elaboración de un reporte sobre un Análisis de Caso real.
- b) Investigación bibliográfica y en la red
- c) Elaboración de reportes de lectura de los artículos dados en clase, tanto en español como en inglés.

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

1. Exposición por parte del maestro.
2. Exposición por parte de los alumnos
3. Método de Preguntas como instrumento de razonamiento (tanto escritas como verbales).
4. Aprendizaje basado en problemas (trabajo individual y grupal) cuyo producto serán Apuntes con criterios predeterminados.
5. Lluvia de ideas
6. Elaboración, tanto individual como grupal, de Mapas Mentales
7. Entrevistas a maestros y personal involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Elaboración de un Reporte sobre un Análisis de Caso Real.

9. Evaluación del curso: Los porcentajes para cada uno de los siguientes rubros serán acordados por los alumnos y el maestro en la 2da. Sesión del curso:

- a) Exámenes parciales
- b) Tareas en clase y extraclase
- c) Trabajos de investigación bibliográfica y on line
- d) Reporte de Análisis de un Caso Real

IX. Criterios de acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: Si

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

1. Ochoa M., Gerardo y Anchando L., Enrique. COMPILACION DE ARTÍCULOS Y TEXTOS RELACIONADOS CON LOS TEMAS. UACJ. 2005

2. Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Prentice Hall, 8va. Ed. México, 2006

B) Bibliografía de lengua extranjera

1. Artículos en copias que se les proporcionarán en la clase.

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

1. Leahey, Thomas. APRENDIZAJE Y COGNICION. Prentice Hall, 5ta. Ed. México, 2005.

2. Schunk, Dale. TEORIAS DEL APRENDIZAJE. Prentice Hall, 2da. Ed. México, 1997

3. Shaffer, David R. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Thomson, 5ta. Ed. México, 2000.

XI. Observaciones y características relevantes del curso

El curso es diseñado en un 70% bajo las características del enfoque constructivista donde el alumno se convierte en un sujeto activo que maneja su propio aprendizaje y decida, aunque no en su totalidad, la forma de trabajo bajo la guía del maestro.

XII. Perfil deseable del docente

Docente con grado de maestría en el área y con una experiencia profesional de 3 años como mínimo, tanto en el campo como en la docencia, con actitud preactiva e innovadora.

Diciembre 2008

XLII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología

“Psicología transcultural: perspectivas para su enseñanza, ejercicio e investigación”

***Obligatorio**

Dictamen de propuesta para sesiones temáticas/cartel

Título de la propuesta *

Nombre de autor(es) *

Número de folio *

Características requeridas en las propuestas

A fin de evaluar objetivamente las propuestas, a continuación se presentan las características solicitadas, tanto para sesiones temáticas como para carteles •Formato. Debe usarse letra Arial 12, a espacio sencillo. •Título del trabajo. Debe ser de máximo 15 palabras, en negritas y mayúsculas. •Autor(es). Escribir nombre completo, iniciando por el nombre (mayúsculas y minúsculas, en negritas); si son varios autores, se separan por coma. •Adscripción institucional. Escribir el nombre de la institución en la que labora cada autor, con mayúsculas y minúsculas, en negritas. •Resumen. Incluir objetivo, método (participantes, instrumento, procedimiento), resultados y conclusiones, en una extensión máxima de 200 palabras. •Palabras clave. Anotar un máximo de 5 palabras clave que describan el trabajo. •Contacto. Incluir nombre y correo electrónico de quien recibirá notificación de aceptación o rechazo de la propuesta. •Modalidad. Indicar si es propuesta para sesión temática o presentación de cartel. •Eje temático. Indicar el eje temático correspondiente. Ahora bien, por el formato electrónico utilizado para el envío, hay que contemplar que el resumen no contiene subtítulos en los diversos componentes.

Evaluación

Instrucciones. Marca cada una de las características que estén presentes en la propuesta.

- Pertinencia de la propuesta con la temática del congreso.
- Título relacionado con el contenido del resumen.
- Nombre(s) completo(s) de autor(es).
- Descriptores o palabras clave pertinentes con el contenido.

- Congruencia entre objetivo y conclusión(es).
- Descripción de los participantes.
- Claridad en la descripción del procedimiento.
- Claridad en la descripción de los resultados.
- Claridad en la(s) conclusión(es).
- Pertinencia de instrumento(s) empleado(s).
- Congruencia entre objetivo y tema.
- Congruencia entre objetivo y resultados.

Observaciones

Dictamen

Instrucciones. Marca la opción que consideres pertinente de acuerdo a las características encontradas en la propuesta.

Considera que el Comité Científico tiene la facultad de aceptar una propuesta de sesión temática para que sea presentada en la modalidad de cartel.

- Aceptada para sesión temática.
- Aceptada para cartel.
- No aceptada

Sesión temática para la que se acepta la propuesta.

Indicar eje temático y contenido utilizando la numeración correspondiente de acuerdo a la información incluida en el mensaje con el cual se envió la propuesta.

- 1. Formación académica en el contexto de globalización e interculturalidad.
 - 1.1. Enseñanza virtual.
 - 1.2. Uso de segunda lengua.
 - 1.3. Competencias genéricas o transversales.
 - 1.4. Competencias profesionales globales.
- 2. Diversidad e interculturalidad.
 - 2.1. Necesidades educativas especiales.
 - 2.2. Preferencias sexuales.
 - 2.3. Diversidad socio cultural.

- ○ 2.4. Migración.
- ○ 2.5. Población vulnerable (adultos mayores, indígenas, niños de calle, delincuentes juveniles, víctimas de violencia, etc.)
- ○ 3. Enseñanza e investigación interdisciplinaria.
- ○ 3.1. Investigación cualitativa.
- ○ 3.2. Investigación cuantitativa.
- ○ 3.3. Investigación mixta.
- ○ 3.4. Planes de estudio interdisciplinarios.
- ○ 3.5. Planes de estudio flexibles.
- ○ 3.6. Intercambios académicos.
- ○ 3.7. Normatividad para la enseñanza de la psicología.
- ○ 3.8. Normatividad para la investigación para ciencias de la salud.
- ○ 4. Implicaciones éticas del ejercicio profesional de la psicología.
- ○ 4.1. Normatividad para el ejercicio profesional de la psicología.
- ○ 4.2. Papel de los colegios de psicólogos.
- ○ 4.3. Código ético del psicólogo.
- ○ 5. Perspectiva de género.
- ○ 5.1. Machismo/feminismo.
- ○ 5.2. Igualdad de oportunidades (educativas, laborales, etc.).
- ○ 5.3. Violencia de género.
- ○ 6. Aplicación profesional de la psicología.
- ○ 6.1. Sector de actividad profesional.
- ○ 6.2. Tipo de organización en la que se realiza la actividad profesional.
- ○ 6.3. Funciones profesionales realizadas en la actividad profesional.
- ○ 6.4. Características de la población con la que se realiza la actividad profesional.
- ○ 6.5. Técnicas de intervención utilizadas en la actividad profesional.
- ○ 6.6. Modelos teóricos implicados en la actividad profesional.
- ○ 6.7. Problemas para el ejercicio de la psicología.
- ○ 7. Uso de tecnología en la psicología.
- ○ 7.1. Uso de plataformas de enseñanza.
- ○ 7.2. Uso de Internet.
- ○ 7.3. Uso de bases de datos.

- 7.4. Uso de redes sociales.
- 7.5. Uso de software y hardware aplicables a la psicología.
- 7.6. Uso de equipos especializados de uso en la psicología.
- 7.7. Uso de paquetes estadísticos.
- 8. Interculturalidad y salud mental.
- 8.1. Enfermedades psicosomáticas.
- 8.2. Estrés.
- 8.3. Obesidad.
- 8.4. Prevención.
- 8.5. Adicciones.
- 8.6. Inseguridad.
- 9. Procesos grupales y dinámica familiar.
- 9.1. Intervención grupal.
- 9.2. Dinámica social.
- 9.3. Dinámica familiar.
- 9.4. Dinámica de grupos.
- 9.5. Equipos de alto desempeño.
- 10. Bienestar y calidad de vida.
- 10.1. Bienestar psicológico.
- 10.2. Bienestar social.
- 10.3. Bienestar subjetivo.
- 10.4. Estilo de vida.
- 10.5. Calidad de vida.
- 11. Evaluación psicológica.
- 11.1. Diseño, adaptación y validación de pruebas psicológicas.
- 11.2. Uso de pruebas psicológicas en las diversas áreas de aplicación de la psicología.
- 11.3. Integración de estudios psicológicos.

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Sistema CETYS Universidad .